



Escuela Normal Superior
de Alta Gracia
Reg. Red Prov. Nº1-49



Dirección General de Educación Superior



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA

Ministerio de Educación
Secretaría de Educación

SEMINARIO DE INGRESO

Oficio de Enseñar 2022

PRINCIPIOS; PROBLEMAS Y POSIBILIDADES EN LA PROFESIÓN DOCENTE

EJE 3

“CAPACIDADES PROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE”

COORDINADORES	INTEGRANTES	FECHA
RUBIO, Maria Florencia TOLEDO, Valeria	ALFARO, Francisco ESTELLER, Vanesa GOMEZ, Alejandra PERONI, Alicia RUBIO, Maria Florencia SÁNCHEZ, Viviana TOLEDO, Valeria	3, 4 y 7 de Marzo

"Quien se atreve a enseñar, nunca debe dejar de aprender"

John Cotton Dana

OBJETIVOS

- Reconocer los alcances de las capacidades profesionales y fundamentales en la formación docente
- Problematizar la adquisición de estas capacidades en la carrera docente.
- Reflexionar sobre el propio compromiso con la elección de formación profesional.
- Valorar la construcción de conocimientos en torno a la tarea docente, en el encuentro con el otro, a partir de un trabajo colaborativo

La docencia y su formación

La formación de los docentes es un proceso permanente, que acompaña todo el desarrollo de la vida profesional. Pero la formación inicial tiene una importancia sustantiva, generando las bases para la intervención estratégica, en sus dimensiones políticas, sociocultural y pedagógica, en las escuelas y en la enseñanza en las aulas. La formación inicial de los docentes requiere ser pensada e impulsada en función de estas claves, fortaleciendo el compromiso con estos valores y la responsabilidad por los logros de aprendizaje en las escuelas.

La formación docente inicial tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa y promoverá la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con las culturas y las sociedades contemporáneas, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos (Ley de Educación Nacional, artículo 71)

La docencia es una profesión cuya especificidad se centra en la enseñanza, entendida como acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento en las escuelas, como uno de los contextos privilegiados para dicha transmisión, y para el desarrollo de potencialidades y capacidades de los alumnos. Como tal, la enseñanza es una acción compleja que requiere de la reflexión y comprensión de las dimensiones sociopolíticas, histórico-culturales, pedagógicas, metodológicas y disciplinarias para un adecuado desempeño en las escuelas y en los contextos sociales locales, cuyos efectos alcanzan a los alumnos en distintas etapas de importancia decisiva en su desarrollo personal.

Capacidades profesionales, lo que implica dominar, entre otras, capacidades tales como gestión de conflictos para propiciar un buen clima de aprendizaje; conducción de los procesos grupales y facilitación del aprendizaje individual a través de estrategias de enseñanza eficaces; planificación, considerando todas las variables intrínsecas a la situación de clase; toma de decisiones sobre la administración de los tiempos para permitir el logro de aprendizajes del conjunto de los alumnos; coherencia entre lo enseñado y lo evaluado; selección y utilización de nuevas tecnologías para promover el aprendizaje (Res. 24/07, CFE).

Se establece como finalidad de la formación docente la preparación en la “capacidad de enseñar, generar y transmitir los valores necesarios de las personas, para el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa”

Podemos definir a las capacidades profesionales docentes como construcciones complejas de saberes y formas de acción que permiten intervenir en las situaciones educativas –además de comprenderlas, interpretarlas o situarlas– para llevar adelante la tarea de enseñar, promover aprendizajes de una manera adecuada y eficaz, así como resolver problemas característicos de la docencia. Las mismas están asociadas con ciertas funciones y tareas propias de la actividad docente –en términos individuales o como parte de un equipo institucional.

Las capacidades profesionales no se desarrollan de modo espontáneo sino que requieren de un largo proceso de construcción que comienza en la formación inicial y se consolida a posteriori, en el puesto de trabajo, a partir de la socialización profesional, las experiencias de formación continua y el acompañamiento de los directivos y los colegas más experimentados.

El sistema formador debe garantizar al menos un primer nivel de apropiación, indispensable para que los egresados estén en condiciones de afrontar sus primeras experiencias laborales de una manera adecuada.

Esto exige integrar los aportes de todas las unidades curriculares, en tanto las capacidades sólo se consolidan en relación con la multiplicidad de saberes que hacen a la formación de los docentes, tales como los saberes disciplinares –los que se deben enseñar y los que son necesarios para enseñar– y las actitudes que promuevan ambientes favorables para el aprendizaje, el desarrollo eficaz de la enseñanza y la participación democrática en la vida escolar. En este sentido, resulta necesario desarrollar propuestas formadoras de carácter institucional que integren y articulen esta pluralidad de saberes, tomando como eje a la práctica docente.

Las capacidades generales son: dominar los saberes a enseñar; actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes; dirigir la enseñanza y gestionar la clase; intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar;

intervenir en el escenario institucional y comunitario; y comprometerse con el propio proceso formativo.

Se trata de formulaciones que aluden a dimensiones globales de la docencia, difíciles de separar en la realidad, dada la complejidad de la profesión; pero se las discrimina con la intención de visibilizar con mayor claridad el conjunto de saberes y formas de acción que permiten intervenir en las situaciones educativas, a partir de comprenderlas, interpretarlas y situarlas.

PLANIFICACIÓN JORNADAS

Partiendo de las capacidades generales, y teniendo en cuenta la realidad institucional, consideramos que hay puntos en cuales hacer mayor hincapié:

- Aulas diversas/ heterogéneas.
- Convivencia, trabajo colaborativo entre pares.
- Compromiso con la propia formación.
- Competencia digital docente (puede tomarse dentro del punto anterior)

Para esto, después de presentar el contenido teórico, y de realizar un pantallazo por las capacidades profesionales generales y específicas durante la primera jornada, se propondrá dividir a los estudiantes en grupos, para trabajar en forma simultánea los puntos seleccionados, dejando un momento de puesta en común al finalizar el eje.

PRIMER ENCUENTRO: PRIMER ENCUENTRO:

- Presentación de Capacidades profesionales.
- Dividir en grupos. Reflexionar sobre situaciones áulicas que pongan en juego las distintas capacidades profesionales. Crear escenas.
- Puesta en común de las escenas.
- Elaboración de propuestas superadoras. Establecer marco de trabajos para el año

SEGUNDO ENCUENTRO:

- Presentación de Rubricas como modelo de evaluación
- Articular capacidades profesionales con matrices de rubricas
- División de los estudiantes en grupos de trabajo:

Aulas diversas/ heterogéneas.

Convivencia, trabajo colaborativo entre pares.

Compromiso con la propia formación.

- Reflexión grupal sobre los fenómenos percibidos y su ubicación en las matrices de rubricas
- Puesta en común

TERCER ENCUENTRO:

- Intercambio y puesta en común
- Autoevaluación de los estudiantes con respecto a las capacidades profesionales y la importancia de su desarrollo desde lo trabajado durante el eje.
- Elaboración de propuestas superadoras desde donde pensar el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades profesionales en la formación docente.
- Cierre del eje

NOTA PARA LOS ESTUDIANTES:

Se sugiere ingresar a los materiales audiovisuales con anterioridad, para poder trabajar integrando y relacionando lo sugerido con lo surgido durante los intercambios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Reflexión crítica en torno a las diferentes capacidades profesionales y fundamentales en la formación docente

Participación-creativa en las propuestas de trabajo y en el uso de recursos tecnológicos.

Búsqueda compartida de respuestas a las problemáticas planteadas.

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA MATERIAL TEÓRICO

- LINEAMIENTOS CURRICULARES NACIONALES PARA LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL, Documento Aprobado Resolución N°24/07, Consejo Federal de Educación
- MARCO REFERENCIAL DE CAPACIDADES PROFESIONALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL, Documento Aprobado Resolución N°337/18, Consejo Federal de Educación.

BIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍAS SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DE LAS PROPUESTAS

- **ESCUELA, INFANCIA Y DIVERSIDAD**, Dr. Carlos SKLIAR
<https://youtu.be/5rPEZhEObzI>

- **¿QUÉ QUIERE USTED DE MÍ? LO INCALCULABLE EN EL OFICIO DE ENSEÑAR.**
Entrevista de Patricia Redondo a Estanislao Antelo. Revista La Educación en nuestras manos, N° 72, octubre de 2004 (
<http://www.estanislaoantelo.com.ar/index.php?/textos/entrevistas/>
- **¿QUÉ TIPO DE COMPROMISO ES EL COMPROMISO DOCENTE?**
(2009) Estanislao Antelo
http://www.estanislaoantelo.com.ar/files/compromisodocente_v2.pdf

MATERIAL AUDIOVISUAL

- **LAS CAPACIDADES PROFESIONALES Y FUNDAMENTALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE, PREZI.**
- **¿QUIÉN ES QUIÉN?**, campaña de Down ESPAÑA para la educación inclusiva.
- **BRIDGE** (El puente) <https://vimeo.com/27299211>
- **THE EASY LIFE** (La vida fácil) <https://www.youtube.com/watch?v=iY2lXojrXwY>
- **EL EDUCADOR COMO DESCUBRIDOR Y CONQUISTADOR.** José María Toro <https://youtu.be/2VI0dDFM2a0>
- **LA BELLEZA DEL COLOR DE LA PIEL HUMANA** | Angélica Dass | TEDxRiodelaPlataSalon <https://youtu.be/Bil7LZOi4qU>